



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №03

от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

от «31» августа 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

**«Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО»**

36 часов

Авторы (составители):

Савинова Людмила Юрьевна к.п.н., доцент,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2020 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Профстандарт «Педагог» Развитие имеющихся компетенций и осваиваемые компетенции: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
-----------------------------	--	-----	-------------------

<p>Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>А/01.6</p>	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>
<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>В/03.6</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Необходимые умения</p> <p>Владеть формами и методами обучения</p> <p>Необходимые знания</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p>

- 1.2. **Категория слушателей:** учителя начальных классов, воспитатель
- 1.3. **Трудоемкость обучения:** 36 часов
- 1.4. **Форма обучения:** заочная с применением ДОТ и ЭО
- 1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** высшее педагогическое или психолого-педагогическое образование, а также входной контроль - владение компьютером на уровне пользователя

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)					Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)□□			Внеаудиторная самостоятельная работа	формы аттестации и контроля знаний□□□
		В зачетных единицах□	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация		6	6	2	4							
2	Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе		6	6	2	4							
3	Активные технологии обучения работе с информацией в начальной школе		6	6		2	4						
4	Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе		6	6	2	4							Рецензирование программы внеурочной деятельности
5	Современные формы воспитательной работы в начальной школе		6	6	2	4							
6	Возможности ИКТ в современной начальной школе		6	6		2	4						задание на платформе Learning Apps
	ИТОГО		36	36	8	20	8						

Итоговая аттестация			2															Защита курсовой работы
---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

2.2. Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа- 4 часа																
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.				
Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация	Форма	A	A															
	Часов	4	2															
Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	Форма			A	A													
	Часов			4	2													
Активные технологии обучения работе с информацией в начальной школе	Форма					A	A											
	Часов					4	2											
Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе	Форма							A	A									
	Часов							4	2									
Современные формы воспитательной работы в начальной школе	Форма									A	A							
	Часов									4	2							
Возможности ИКТ в современной начальной школе	Форма											A	A					
	Часов											4	2					
Итоговая аттестация														2				

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.1.	Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация.		6	2	4							<p>Должен уметь ориентироваться в современной информационнообразовательной среде</p> <p>Интернета</p> <p>Должен знать особенности современных детей, информационнообразовательной среды</p>
	<p>Цель и планируемые результаты современного начального образования, «портрет выпускника» начальной школы.</p> <p>Построение обучения с учетом особенностей развития современного младшего школьника.</p> <p>Характеристика образовательной среды, способствующей реализации ФГОС НОО. Учет особенностей учащихся при построении образовательного процесса в начальной школе.</p>											
1.2.	Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе		6	2	4							<p>Должен уметь использовать современные ИКТ для</p>

<p>Урочная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника. Познавательные УУД. Учет особенностей познавательной сферы младшего школьника в образовательном процессе. Приемы активации познавательной деятельности учащихся. Таксономия целей Блума. Регулятивные УУД. Психологические основы развития самоконтроля и саморегуляции в младшем школьном возрасте. Коммуникативные УУД. Развитие способности принимать и сообщать информацию. Основы формирования умения работать с информацией как универсального действия. Работа с информацией: развитие коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД.</p>	<p>формирования УУД младших школьников Должен знать способы формирования умения работать с информацией, развития УУД с использованием ИКТ</p>
---	--

<p>Возможности формирования УУД во внеурочной деятельности. Личностные результаты начального образования. Пути формирования учебной мотивации. Развитие самооценки у младших школьников. Формирование личностных результатов в ходе овладения умением работать с информацией.</p>													
<p>1.3 Активные технологии обучения работе с информацией в начальной школе</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		6		2	4							<p>Должен уметь применять современные активные технологии обучения работе с информацией Должен знать виды технологий, особенности применения</p>
	6		2	4									
<p>Особенности эвристических технологий. Технологии проведения: Метод инверсии. Формат одного вопроса Метод принудительных решений. Техника ликвидации тупиковых ситуаций. Виды мозгового штурма. Особенности игровых технологий. Технологии проведения: Ролевые игры. Имитационные игры. Тренинги. Особенности комплексных технологий. Технологии проведения «Групповые дискуссии». Мастер-классы. Творческая мастерская. Виды проектов. Технология организации и проведения проектов. Оценка качества проектной деятельности</p>	<p>1.4 Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Должен уметь организовать различные виды внеурочной</p>		6	2	4								
	6	2	4										

<p>Внеурочная деятельность: разъяснение понятия. Ценности как основа содержания современного образования. Ценностные ориентации, ценностные отношения. Ценностное сознание личности. Структура ценностного отношения. Психолого-педагогические основы воспитания ценностных отношений. Модель дополнительного образования Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности. Модель школы полного дня Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности Оптимизационная модель Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности Инновационно-образовательная модель Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности. Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное</p>	<p>деятельности в начальной школе. Должен знать сущность, принципы организации и содержания внеурочной деятельности.</p>
---	---

<p>творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетические, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.</p>												
<p>1.5 Современные формы воспитательной работы в начальной школе</p>		6	2	4								

	<p>Познавательные беседы. Дидактический театр. Внешкольные акции. Школьный клуб-музей. Этическая беседа. Дебаты, проблемно-ценностная дискуссия. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции. Занятия объединений художественного творчества, выставки. Образовательная экскурсия, туристический подход, экспедиция и др. Игра с ролевым акцентом. Игра с деловым акцентом. Социально моделирующая игра. Социальная проба, КТД, социально-образовательный проект. Трудовые десанты, совместное образовательное производство детей и взрослых. Детские исследовательские проекты.</p>		<p>Должен уметь организовать различные формы внеурочной деятельности в начальной школе. Должен знать особенности использования различных форм внеурочной деятельности в начальной школе.</p>											
1.6	<p>Возможности ИКТ в современной начальной школы</p>	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>6</td> <td></td> <td>2</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		6		2	4							
	6		2	4										
	<p>Использование ресурсов виртуальных музеев в начальном образовании. Технология работы. Примеры использования.</p> <p>Использование ресурса Лента Времени Timetoast, Dipity, Timeline и др. в преподавании предмета «Окружающий мир» и воспитательной работе. Правила создания. Технологии совместной работы. Интерактивные исторические карты.</p> <p>Использование ресурсов Learning Apps и др для составления интерактивных заданий. Плюсы и минусы использования интерактивных заданий. Основные типы заданий. Особенности применения интерактивных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование ресурсов по составлению комиксов ToonDoo, Pixton и др., мультфильмов и видео Windows Moviemaker для обучения и воспитания в начальной школе. Способы работы с различными ресурсами. Технологии и трудности в использовании в начальной школе.</p> <p>Использование виртуальных досок Padlet, Lino и др. для обучения и воспитания в начальной школе. Виртуальные доски для проектной деятельности в начальной школе. Виртуальной доски для педагогического просвещения родителей младших школьников.</p>		<p>Должен уметь использовать современные электронные образовательные ресурсы в урочной и во внеурочной деятельности в начальной школе Должен знать современные ИКТ и ЭОР и особенности их использования в урочной и во внеурочной деятельности в начальной школе.</p>											

<p>Использование опросных систем Qomo, Googleforms для обучения и воспитания в начальной школе Современные презентации Prezi, Sparkol и др.в обучении и воспитании в начальной школе</p>	
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия - компьютерный класс с доступом к Интернету

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспеченности учебными, учебнометодическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями учебно-методической документацией и другими материалами	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов	Адрес размещения (ссылка)
Система дистанционного обучения	ПАК «Пеликан»	http://md.imcmosk.ru/login/index.php

3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-mail
Савинова Людмила Юрьевна	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им.А.И.Герцена	Ludmila.savinoва@bk.ru

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (не из числа работников системы дополнительного профессионального и (или) высшего образования)		
Требования к образованию	Требования к освоению ими дополнительных программ	требования к опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП

Высшее педагогическое образование, кандидат наук	управление качеством профессионального образования 72 час. 2017 Экспертная деятельность в сфере образования 72 час. 2017 Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования" 72 час. 2017 Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза до 72 час. 2016 Проектирование фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы	Преподавание в высшей школе с 2000 года
	высшего образования до 72 час. 2016 «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научнопедагогических кадров (английский язык)» 72 час. 2012	

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса – лекционные занятия носят ознакомительный характер, самостоятельно слушатель практикуется в применении ИКТ, предусмотрены дистанционные и очные консультации по результатам

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма аттестации зачет
- 4.2. Назначение - для проведения итоговой аттестации
- 4.3. Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Курсовая работа	владение ИКТ с целью формирования УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности Оценка защиты работы	1. Четкость и логика изложения 2. Эффективность предложенного задания с использованием ресурса. 3. Успешность ответов на вопросы	Каждый показатель оценивается по 5-балльной шкале. Максимальное количество – 15 баллов До 7 баллов – незачет 7 баллов и выше - зачет

4.5. Требования к оформлению работы:

1. Оформление титульного листа (указано учреждение, где выполнена работа, тема, Ф.И.О. автора, курс).
2. Оформление оглавления (плана) работы (выделение структурных разделов с указанием страниц) и последовательность изложения текста (соответствие указанному плану, наличие подзаголовков).
3. Оформление страницы (поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, шрифт 14 Times New Roman через 1,5 интервала).
4. Список литературы (не менее 5 источников, корректность оформления списка и ссылок).
5. Объем работы (10 - 13 стр., введение – 1 страница, теоретическая часть – 2-3 стр., практическая часть – 5 - 7 стр., заключение - 1 страница, список литературы - 1 страница).